***Слайд 1***

 **Здравствуйте, уважаемые коллеги!**

Сегодня мы встретились с вами, чтобы обсудить тему «Туристские походы как форма организации образовательного процесса в образовательных организациях». Давайте с вами вспомним, что значит образовательная деятельность:

***Слайд 2***

"...Образовательная деятельность - совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами..."

***Слайд 3***

Предмет нашего сегодняшнего разговора — детский туризм. Детский туризм включает:

Туристские походы и экспедиции

экскурсионные программы,

туристские и краеведческие мероприятия в рамках основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

***Слайд 4***

Туристская и краеведческая деятельность, учебные экскурсии имеют своей целью расширение кругозора наших учащихся, воспитание их в духе патриотизма, любви к природе, высокой морали, уважения к труду и к человеку труда. Когда ученик видит, слышит, осязает окружающий мир, он воспринимает его в более ярких, эмоциональных, насыщенных и запоминающихся образах. Это совершенно иное восприятие, нежели из учебников или учебных пособий во время урока.

***Слайд 5***

1. Туризм – это познание. Познание своей малой родины, края, России, её исторического, природного, культурного многообразия. При этом обучающиеся включаются в активную поисковую исследовательскую деятельность в области краеведения.

2. Туризм – это любовь к Родине, своему родному краю, городу. Совершая походы по родному краю, обучающиеся убеждаются в богатых природных ресурсах страны, многообразии исторических, культурных, природных памятников. Невмешательство в природу, сохранение исторического и культурного наследия способствует формированию активной жизненной позиции юных туристов.

3. Туризм – это труд. При занятиях туризмом предполагается приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость.

4. Туризм – это здоровье. Походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию обучающихся, потому как проходят на свежем воздухе.

5. Туризм – это общение и взаимовыручка. Туристские походы предполагают тесное общение детей на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплочённость группы – одно из условий безопасности её действий.

6. Туризм – это социализация. Коллективная деятельность в туристском походе способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды. У них формируется мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

***Слайд 6***

В концепции дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности обозначено:

Что, одной из задач современного этапа развития образования в Российской Федерации является патриотическое воспитание детей и молодёжи.

***Слайд 7***

 Средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей родине, уважения к традициям своего народа, формирования опыта самостоятельной деятельности на благо своей страны. И сегодня актуальными остаются такие традиционные методы и формы туризма и краеведения как походы, экскурсии и исследовательские экспедиции обучающихся, создание экспозиций музеев, посвящённых истории родного края.

***Слайд 8***

 Туристский поход – наиболее массовая и популярная форма туристско-краеведческой деятельности. Поход в отличие от экскурсии предполагает прохождение группой учащихся определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах, в пещерах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического развития и роста спортивного мастерства. Походы бывают:

 по продолжительности однодневные и многодневные,

 по сложности – походы выходного дня, степенные и категорийные,

по виду туризма – пешие, водные, лыжные, спелео, конные, велосипедные, комбинированные, а еще самодеятельные и плановые.

Без походов в школе нет туризма, а экскурсии, дальние поездки не могут заменить его. Туризм привлекает подростков возможностью проявить самостоятельность вдали от родительской опеки, самоутвердиться, испытать себя в экстремальной обстановке, привлекает своей романтикой, возможностью общения среди сверстников и других сообществ.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных изменений.

***Слайд 9***

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия туризмом укрепляют здоровье, улучшают физическое и эмоциональное состояние детей, предполагают погружение обучающихся во многие области знаний (история, география, биология, краеведение, экология и др.).

Большинство подростков в нашей стране имеют слабое здоровье – юноши физически не подготовлены к службе в армии. Этому так же может противостоять туризм, так как в походах происходит закаливание организма и волевых качеств подростка.

***Слайд 10***  На мой взгляд, туризм – это панацея от многих бед современности. Если ребёнок увлечён туризмом, соответственно он скажет твёрдое нет – наркотикам, алкоголизму, курению. Кроме того, занимаясь туризмом невозможно вести пассивный образ жизни.

Хочу обратить Ваше внимание на то, что систему обязательных взаимосвязанных форм организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы с учениками можно создать в любом образовательном учреждение.

***Слайд 11***

Основополагающим документом, регламентирующим проведение походов, является «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», утвержденная Минобразованием России в1992 году. В ней определены обязанности и права руководителя туристской (экскурсионной) группы, а также обязанности руководителей школы.

На мой взгляд, предложенные мною формы – это реальные и вполне доступные каждому педагогу формы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.